

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía de evaluación del aprendizaje de:

Proceso Administrativo

Elaboró: M. PROC. JUR. JUDITH JIMÉNEZ HERRERA
M. EN D. JUDIHT ORDÍÑEZ RAMIREZ

Fecha: Enero
2017

Fecha de
aprobación: H. Consejo Académico
27 de Abril de 2017

H. Consejo de Gobierno
27 de Abril de 2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	6
VII. Mapa Curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

De acuerdo al artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Con las actividades e instrumentos de evaluación se busca el cumplimiento de los objetivos en el alumno, quien podrá auto-dirigirse en su interacción con los ambientes jurídicos, es decir, tener en las diversas temáticas, estrategias aplicables en los ambientes jurídico-sociales, permitiendo un excelente desarrollo ético profesional.

El contenido de temas planteados es acorde a la metodología y con base a los métodos propuestos para facilitar la acreditación y entendimiento, con la ayuda de diversas actividades tanto individuales como en equipo y de esta forma adquirir las habilidades que se solicitan dentro del conocimiento del Proceso Administrativo.

Con la elaboración de controles de lectura, destacando las ideas principales, sobre los conceptos-funcionamiento y aplicación del proceso administrativo, diferenciándolo con el procedimiento administrativo, teoría del proceso y derecho procesal administrativo, cuadros comparativos de los recursos administrativos, con los recursos procesales administrativos, elaboración de casos concretos de juicio contencioso administrativo, basado en los principios que rige la Ley Federal de



Procedimiento Contencioso Administrativo, así como la elaboración de casos concretos de Juicios en línea.

Lo anterior será evaluado mediante listas de cotejo y rubrica, así como exámenes correspondientes. Tomando en cuenta lo anterior se organizó el contenido de la Unidad de Aprendizaje conforme a las siguientes Unidades. La **unidad 1** Se revisa la evolución del Proceso Administrativo, las bases, funcionamiento y aplicación de recursos administrativos. En la **Unidad 2** Se examinan los medios de impugnación, los recursos administrativos, su clasificación, características y efectos. La **Unidad 3** Se dedica al diseño del juicio contencioso administrativo, basado en los principios que rige la Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo, sujeta a las resoluciones administrativas definitivas que establece la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, comparando con la Ley Federal de Procedimientos Administrativo y en **Unidad 4** Se elabora la caracterización y diagnóstico del procedimiento y proceso administrativo, basado en los principios que rige el Código de procedimientos Administrativos del Estado de México, comparando con la Ley del Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal contrastando sus principios doctrinarios y jurisprudenciales y los paradigmas como parte de estas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Núcleo Integral**

Área Curricular: **Derecho Procesal**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:



Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y seleccionar las figuras procesales y medios alternos de solución de conflicto en las áreas del Derecho, para aplicar el proceso adecuado al caso concreto y proponer la teoría del caso respectiva.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Diferenciar los diversos procedimientos administrativos, así como sus conceptos jurídicos fundamentales, para su sustanciación ante las diversas instituciones y organismos de la materia.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación

Unidad 1. Evolución, Naturaleza y Metodología del Proceso Administrativo		
Objetivo: Explicar las bases, funcionamiento y aplicación del proceso administrativo, diferenciándolo con el procedimiento administrativo, teoría del proceso y derecho procesal administrativo, para conocer la justicia administrativa.		
Contenidos:		
<p>1.1. Evolución del Proceso Administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Metodología y práctica del proceso administrativo 1.1.2 Procedimiento administrativo 1.1.3 Derecho procesal administrativo 1.1.4 Vinculación del proceso administrativo a la teoría del proceso. 1.1.5. Naturaleza, autonomía y objeto del derecho procesal administrativo. 1.1.6. Metodología de las fases del procedimiento administrativo, principios, bases legales, notificaciones y términos. 1.1.4 Sistemas de aplicación de las resoluciones administrativas 1.1.5 Teorías de las nulidades administrativas <p>1.2. Derecho de petición.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Derecho de petición con la afirmativa y negativa ficta. 1.2.2 Influencia de los factores legales con los elementos que arroja la jurisprudencia. 1.2.3 Competencia administrativa. 1.2.4 Instancia administrativa. 1.2.5 Influencia de las características de la Instancia administrativa. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>El alumno analizara el conjunto de conceptos relacionados con sobre las bases, funcionamiento y aplicación del proceso administrativo, diferenciándolo con el procedimiento administrativo, teoría del proceso y derecho procesal administrativo, previamente analizando la justicia administrativa, a partir de la identificación de los principios y métodos de las fases postulatoria, decisoria, resolutoria, ejecutoria y medios de impugnación, el derecho de petición a partir de su base constitucional y jurisprudencia, discutirá con sentido crítico el concepto de competencia e instancia administrativa, sus antecedentes y hará su clasificación de acuerdo a las disposiciones legales vigentes, precisando sus características y sus efectos jurídicos en el sistema jurídico mexicano; así como la integración de la norma para llevar a cabo su aplicación a los casos concretos y a través de lluvia de ideas sobre el tema y la elaboración de mapas conceptuales.</p>		
Evaluación de aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumentos



<p>A2. Elaboración de controles de lectura destacando las ideas principales sobre los conceptos funcionamiento y aplicación del proceso administrativo, diferenciándolo con el procedimiento administrativo, teoría del proceso y derecho procesal administrativo.</p> <p>A3. Elaboración de organizadores gráficos de la información, para el análisis de función y aplicación del proceso administrativo</p> <p>A4 Previamente mapa conceptual analizando la justicia administrativa, a partir de la identificación de los principios y métodos de las fases postulatoria, decisoria, resolutoria, ejecutoria y medios de impugnación, el derecho de petición a partir de su base constitucional y jurisprudencia.</p> <p>A5 Mesa redonda de discusión en clase dirigida por el docente, con sentido crítico el concepto de competencia e instancia administrativa, sus antecedentes</p> <p>A6. Analizar los diferentes procedimientos de acuerdo a las disposiciones legales vigentes, precisando sus características y sus efectos jurídicos en el sistema jurídico mexicano; así como la integración de la norma, a través de una mesa redonda.</p>	<p>A2. Controles de lectura.</p> <p>A3. Organizadores gráficos.</p> <p>A4. Mapa conceptual.</p> <p>A5. Mesa redonda.</p> <p>A6. Mesa redonda.</p> <p>A7. Ensayo.</p> <p>A8. Resolución</p>	<p>A2. Lista de cotejo</p> <p>A3. Lista de cotejo</p> <p>A4. Lista de cotejo</p> <p>A5. Rubrica</p> <p>A6. Rubrica</p> <p>A7. Lista de cotejo</p> <p>A8. Lista de cotejo</p>
---	--	--



<p>A7. Al finalizar la Unidad 1, se propone la elaboración de un ensayo, presentando los principales conceptos de sobre las bases, funcionamiento y aplicación del proceso administrativo principios y métodos de las fases postulatoria, decisoria, resolutoria, ejecutoria y medios de impugnación, el derecho de petición a partir de su base constitucional, jurisprudencia y disposiciones legales vigentes.</p> <p>A8 Resolución a una problemática seleccionada por los alumnos, sobre la integración de la norma para llevar a cabo la aplicación del proceso administrativo, presentando su argumentación</p>		
--	--	--

Unidad 2. Medios de impugnación y Recursos Administrativos.

Objetivo: Aplicar los medios de impugnación, diferenciando los recursos administrativos de los recursos procesales administrativos, su clasificación, características y efectos, para analizar y argumentar una visión prospectiva y sistemática

Contenidos:

- 2.1. El concepto de medio de impugnación.
- 2.2. La preparación, tramitación y el principio de definitividad para interponer y admitir el recurso administrativo.
- 2.3. El juicio de amparo, como un medio de impugnación de los actos y resoluciones administrativas.
- 2.4. Estudio sistemático de los recursos contemplados en el juicio de amparo

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método de Caso. El alumno analizará de manera individual y grupal un caso práctico a resolver, en el que empleará la norma jurídica vigente aplicable a través de la investigación empleando el razonamiento y el conocimiento jurídico implícito acorde a la objetividad (derecho positivo).



Evaluación de aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumentos
<p>A2 Elaboración de fichas de resumen para la comprensión y aplicación los medios de impugnación.</p> <p>A3. Un cuadro comparativo de los los recursos administrativos, con los recursos procesales administrativos</p> <p>A4 Cuadro sinóptico de la su clasificación, características y efectos para el análisis y argumentación de una visión prospectiva y sistemática de los los recursos administrativos, con los recursos procesales administrativos.</p> <p>Al finalizar la Unidad 2, se propone:</p> <p>A5. La elaboración de casos concretos, para la aplicación los medios de impugnación, recursos.</p> <p>A6. Un debate sobre las recursos administrativos, con los recursos procesales administrativos para argumentar una visión prospectiva y sistemática de los los recursos administrativos, con los recursos procesales administrativos.</p>	<p>A2. Fichas de resumen. A3. Cuadro comparativo. A4. Cuadro sinóptico A5. Caso concreto A6. Debate</p>	<p>Escala de Calificación</p>

Unidad 3. Proceso contencioso administrativo.



Objetivo: Realizará el diseño del juicio contencioso administrativo, basado en los principios que rige la Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo, fijando su competencia sujeta a las resoluciones administrativas definitivas que establece la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, efectuando un aspecto comparativo con la Ley Federal de Procedimientos Administrativo, con base en la identificación de sus principios y con el análisis y explicación mecanismos jurídicos.

Contenidos:

- 3.1. Estudio del juicio contencioso administrativo.
 - 3.1.1. Juicio contencioso administrativo en el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa.
- 3.2. La procedencia e improcedencia del juicio contencioso administrativo.
- 3.3. La aplicación de la Supletoriedad de otras disposiciones legales.
- 3.4. Las partes en el juicio contencioso administrativo.
- 3.5. Substanciación del juicio contencioso administrativo.
 - 3.5.1 Contestación de Demanda
 - 3.5.2. Incidentes
 - 3.5.3. Las Pruebas
 - 3.5.4. El cierre de instrucción
 - 3.5.5. La Facultad de atracción
 - 3.5.6. La sentencia
 - 3.5.7. Ejecutoriedad de las sentencias, cumplimiento, ejecución y suspensión de las sentencias.
- 3.6. Los recursos de reclamación y revisión.
- 3.7. Aspecto comparativo de la Ley Federal de Procedimiento Administrativo, con la Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo.
- 3.8. El Juicio en línea

Métodos, estrategias y recursos educativos

El alumno realizara el diseño del juicio contencioso administrativo, basado en los principios que rige la Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo, fijando su competencia sujeta a las resoluciones administrativas definitivas que establece la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, efectuando un aspecto comparativo con la Ley Federal de Procedimientos Administrativo, con base en la identificación de sus principios y con el análisis y explicación mecanismos jurídicos identificando el tipo de argumento que se plantea para contar con las herramientas necesarias debatiendo temas del sistema jurídico mexicano con argumentos concretos y sólidos.

Evaluación de aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumentos
-----------	-----------	--------------



<p>A2. Elaboración de un resumen de las actualizaciones Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo, fijando su competencia sujeta a las resoluciones administrativas definitiva que establece la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, efectuando un aspecto comparativo con la Ley Federal de Procedimientos Administrativos.</p> <p>A3 Mesa redonda para intercambiar ideas la identificación de sus principios y con el análisis y explicación mecanismos jurídicos identificando el tipo de argumento que se plantea para contar con las herramientas necesarias debatiendo temas del sistema jurídico mexicano con argumentos concretos y sólidos (Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo, Ley Federal de Procedimientos Administrativos)</p> <p>Al finalizar la Unidad 3, se propone:</p> <p>A4. La elaboración de un caso concreto juicio contencioso administrativo, basado en</p>	<p>A2. Resumen A3. Mesa redonda. A4. Caso Concreto A5. Debate.</p>	<p>A2 Lista de cotejo A3 Lista de cotejo A4 Lista de cotejo A5 Rúbrica</p>
--	--	--



<p>los principios que rige la Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo.</p> <p>A5. Un debate donde los discentes intercambien opiniones sobre la importancia de los principios, el análisis y explicación mecanismos jurídicos identificando el tipo de argumento que se plantea para contar con las herramientas necesarias debatiendo temas del sistema jurídico mexicano con argumentos concretos y sólidos en los Procedimientos administrativos.</p>		
---	--	--

Unidad 4. Procedimiento y Proceso Administrativo

Objetivo: Elaborar la caracterización y diagnóstico del procedimiento y proceso administrativo, basado en los principios que rige el Código de procedimientos Administrativos del Estado de México.

Diferenciar el procedimiento y proceso administrativo la Ley del Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal, Código de procedimientos Administrativos del Estado de México y Juicio en línea para contrastar las herramientas adecuadas para perfeccionar el conocimiento de las normas jurídicas en cuanto a sus principios doctrinarios y jurisprudenciales y los paradigmas como parte de estas.

Contenidos: Contenidos:

4.1. El estudio del procedimiento

4.1.1. Proceso administrativo.

4.1.2. Estructura, organización e integración del Tribunal Contencioso Administrativo.

4.1.3. El Procedimiento y Proceso Administrativo.

4.2. Las formalidades procedimentales y procesales.

4.2.1. La demanda



- 4.2.2. Contestación de la demanda
- 4.2.3. Notificaciones y Plazos.
- 4.2.4. Las pruebas.
- 4.2.5. Terminación del procedimiento.
- 4.2.6. La suspensión del acto impugnado.
- 4.2.7. Cierre de instrucción.
- 4.2.8. La sentencia, cumplimiento y ejecución.
- 4.2.9. Recurso administrativo de inconformidad y de revisión.
- 4.3 Diferencias entre el Código de Procedimientos Administrativos del Estado de México y la Ley del Tribunal Contencioso Administrativo del Distrito Federa.

Métodos, estrategias y recursos educativos

La elaboración de la caracterización y diagnóstico del procedimiento y proceso administrativo

basado en los principios que rige el Código de procedimientos Administrativos del Estado de México, realizando un aspecto comparativo con la Ley del Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal en la que distinguirá y contrastará las herramientas adecuadas para perfeccionar el conocimiento de las normas jurídicas en cuanto a sus principios doctrinarios y jurisprudenciales y los paradigmas como parte de estas incluyendo el Juicio en línea, solidifican lo más posible con el fin de defender la necesidad de que el derecho garantice decisiones justas para todos -Estado Democrático de Derecho- o decisiones buenas para algunos -democracia restringida o autoritaria a favor de determinados sectores-. Esto es; que el paradigma interpretativo se justificaría en la medida en que propicie decisiones justas para todos y en que la discrecionalidad del juez no se convierta en un instrumento arbitrario de decisiones judiciales.

Evaluación de aprendizaje

Actividades	Evidencia	Instrumentos
<p>A2 Se elaborara un cuadro comparativo con la Ley del Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal en la que distinguirá y contrastará las herramientas adecuadas para perfeccionar el conocimiento de las normas jurídicas en cuanto a sus principios doctrinarios y jurisprudenciales y los paradigmas como parte de estas incluyendo el Juicio en línea.</p>	<p>A2. Cuadro Comparativo A3. Fichas de resumen. A4. Mapa conceptual. A5. Caso Concreto A6. Debate.</p>	<p>A2 Lista de cotejo A3 Lista de cotejo A4 Lista de cotejo A5 Lista de cotejo A6 Rúbrica</p>



<p>A3. Elaborar fichas de resumen destacando las ideas principales sobre los conceptos basado en los principios que rige el Código de procedimientos Administrativos del Estado de México.</p> <p>A4 Elaborar un mapa conceptual interpretando los principios doctrinarios y jurisprudenciales y los paradigmas como parte de estas incluyendo el Juicio en línea.</p> <p>Al finalizar la Unidad 4, se propone:</p> <p>A5. La elaboración de un caso concreto de Juicio en línea.</p> <p>A6 Debate que convenza al auditorio en base a argumentos razonados, respecto de la defensa de un caso concreto en línea.</p>		
---	--	--



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 1 y 2:	Lista de cotejo y rúbrica	
• Controles de lectura.		2%
• Organizadores gráficos.		2%
• Mapa conceptual.		5%
• Mesa redonda.		5%
• Mesa redonda.		5%
• Ensayo.		5%
• Resolución.		5%
• Fichas de resumen.		2%
• Cuadro comparativo.		5%
• Cuadro sinóptico		2%
• Caso concreto		5%
• Debate		5%
Examen escrito	Escala de calificación	50%
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 3 y 4:	Lista de cotejo y rúbrica	5%
		5%
		5%
		5%
• Resumen.		5%
• Mesa redonda.		5%
• Caso Concreto.		10%



<ul style="list-style-type: none"> • Debate. • Cuadro Comparativo. • Fichas de resumen. • Mapa conceptual. • Caso Concreto. • Debate 		5%
Examen escrito	Escala de calificación	50
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen escrito	100%

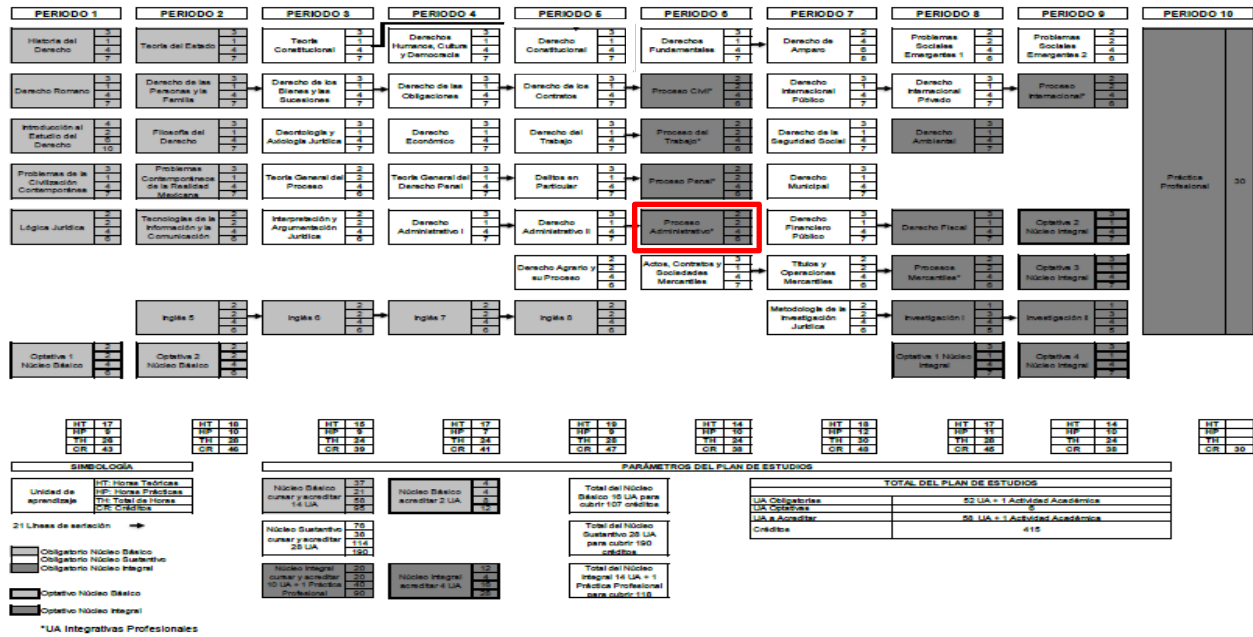
Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen escrito	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen escrito	100%

VIII. Mapa curricular



HT 17	HT 18	HT 19	HT 20	HT 21	HT 22	HT 23	HT 24	HT 25	HT 26	HT 27	HT 28	HT 29
HP 17	HP 18	HP 19	HP 20	HP 21	HP 22	HP 23	HP 24	HP 25	HP 26	HP 27	HP 28	HP 29
CR 43	CR 44	CR 45	CR 46	CR 47	CR 48	CR 49	CR 50	CR 51	CR 52	CR 53	CR 54	CR 55

SIMBOLOGÍA		PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HT	Horas Teóricas	Núcleo Básico	33	UA Obligatorias	22 UA + 1 Actividad Académica
HP	Horas Prácticas	Núcleo Básico	3	UA Opcionales	6
HT+HP	Total de Horas	Núcleo Sustantivo	79	UA a Elegir	26 UA + 1 Actividad Académica
CR	Créditos	Curso y exámen	114	Créditos	415
			194		
		Núcleo Integrar	28		
		Curso y exámen	28		
		10 UA + 1 Práctica Profesional	28		
			58		
		Núcleo Integrar	4		
		Curso y exámen	4		
		1 UA	4		
			4		
			8		

*UA Integrativas Profesionales